

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	<u>10</u>
3.2. Результаты проблемно - ориентированного анализа	<u>34</u>
4. Основные направления развития организации	<u>37</u>
5. Дорожная карта реализации Программы развития	40
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	<u>47</u>
7. Финансирование Программы развития	<u>48</u>

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косьинская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10), – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203), – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн, – Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 5 декабря 2022 г. № 1063), – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования», – Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

– Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями от 10 февраля 2023 г. № 83),

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»,

– Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»,

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 23.07.2024 № 667 О внесении изменений в постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2030 года» – Устав МБОУ «Косьинская СОШ».
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – повысить качество образовательной деятельности на основе - актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки, – сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения, – сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. – расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и программ профессиональной подготовки. – актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, – расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, – стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, – готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, – педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях

	<p>ФГОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города Нижняя Тура, Нижний Тагил, Качканар. 																														
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Косьинская СОШ» (директор школы, зам.директора по УВР, завхоз школы, социальный педагог), председатель родительского комитета.																														
Период реализации	2024-2028 годы.																														
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (январь 2025 года – май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p> <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>																														
Порядок финансирования Программы развития	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>всего</th> <th>2025 год</th> <th>2026 год</th> <th>2027 год</th> <th>2028 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>местный бюджет</td> <td>10000,00</td> <td>0,0</td> <td>10000,00</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>областной бюджет</td> <td>490000,00</td> <td>5000,00</td> <td>85000,00</td> <td>50000,00</td> <td>350000,00</td> </tr> <tr> <td>федеральный бюджет</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>внебюджетные источники</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table>		всего	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	местный бюджет	10000,00	0,0	10000,00	0,0	0,0	областной бюджет	490000,00	5000,00	85000,00	50000,00	350000,00	федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	внебюджетные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	всего	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год																										
местный бюджет	10000,00	0,0	10000,00	0,0	0,0																										
областной бюджет	490000,00	5000,00	85000,00	50000,00	350000,00																										
федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0																										
внебюджетные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0																										
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности																														

реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Косьинская СОШ»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косьинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Косьинская СОШ»). Здание школы построено в 2022 году. Адрес: 624239 Свердловская область, г.Нижняя Тура, п.Косья, ул.Ленина, д.35, т.89089180163 ИНН 6624007008 ОГРН 1026601484645 МБОУ «Косьинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 69Л01 №0006508 от 20 апреля 2018 года, выданной на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20 апреля 2018 года № 440-лн и Приложение № 66 П01 № 0016019 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «Косьинская СОШ»
Сведения об обучающихся	В школе 23 учащихся: 1-4 классы - 11 обучающихся, 5-9 классы - 12 обучающихся. Детей с ОВЗ в школе нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь, социальный педагог, 10 учителей, из них 3 внешних совместителя, обслуживающий персонал. В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, на данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. 95 % - первая категория. Стаж работы: до 5 лет – 0, 5-10 лет – 1, 10-15 лет - 3, 15-20 лет - 1, свыше 20 лет – 5.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30 Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 20. Количество учителей-10;

	<p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-5, Количество работников, имеющих государственные награды -2. Количество молодых специалистов-0; Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. 95 % - первая категория. Стаж работы: до 5 лет – 0, 5-10 лет – 1, 10-15 лет - 3, 15-20 лет - 1, свыше 20 лет – 5.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Тесное взаимодействие с клубом п.Косья и поселковой библиотекой. Сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ИДДТ» .</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно учащиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап), в спортивном фестивале сельских школ Нижнетуринского городского округа (2023 год -4 победителя), участие в Международном конкурсе «Языкознание для всех», В 2023 году - 2 победителя.</p>

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 7, площадь – 154,6 м2;
- компьютерный класс, площадь – 41 м2;
- спортивный зал, площадь – 157 м2;
- библиотека, площадь – 15,6 м2;
- столовая на 38 посадочных мест;
- кабинет Детских инициатив, площадь – 15,3 м2
- фойе 2 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 105,7 м2.

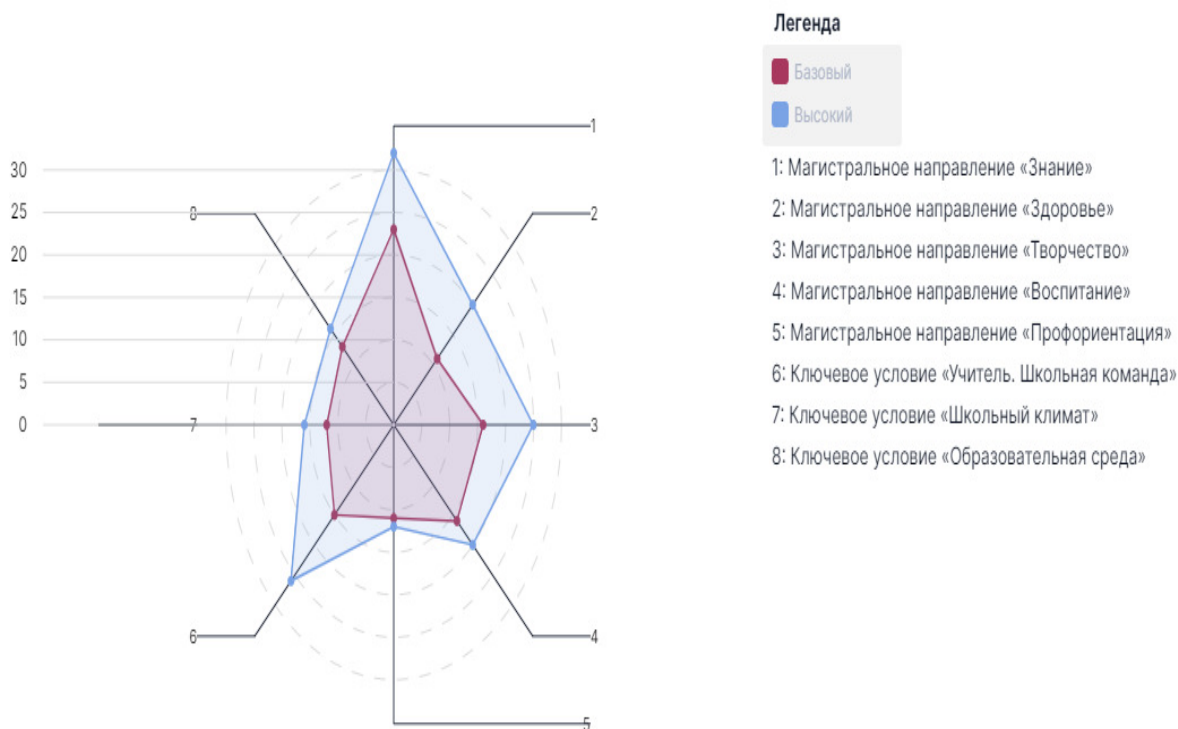
Структурных подразделений нет.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Администрация МБОУ «Косьинская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 23 балла

По блоку 2. Здоровье получено 11 баллов

По блоку 3. Творчество получено 16 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 16 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 12 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 13 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 12 балла.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Магистральное направление, ключевое условие Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель). (Образовательный процесс)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

	обучающихся)		<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Магистральное направление «Здоровье»			
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (Здоровьесберегающая среда)	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и</p>

		просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4	Реализация программы здоровьесбережения (Здоровьесберегающая среда)	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
		Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
		Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных

			обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Магистральное направление «Творчество»		
8		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

конференциях (Развитие талантов)		сопровождению и развитию).
	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

			<p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
		<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

		уровня.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Развитие талантов)	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. (Школьные творческие объединения)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
13	Функционирование школьного хора (Школьные творческие объединения)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических

		хоре.	<p>работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
14	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (Школьные творческие объединения)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

		пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	
		Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
		Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление «Воспитание»			
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Организация воспитательной деятельности)	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
		Не стимулируется	Организация неформальных форм

		развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
16	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)(Организация воспитательной деятельности)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма (Организация воспитательной деятельности)	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

		<p>части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму; - организация конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
		<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
18	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов (Ученическое самоуправление, волонтерское движение)</p>	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>

Магистральное направление «Профориентация»			
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (Сопровождение выбора профессии)	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>	

20	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (Сопровождение выбора профессии)	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
21	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества)	Недостаточный уровень компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики

			<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
23	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Развитие и повышение квалификации)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана</p>

			обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
24	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (Развитие и повышение квалификации)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
25	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (Развитие и повышение квалификации)		
26	Участие педагогов в конкурсном движении (Развитие и повышение квалификации)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
27	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Развитие и повышение	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на</p>

	квалификации)	<p>профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов</p>
Ключевое условие «Школьный климат»			
28	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (Организация психолого-педагогического сопровождения)	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
29	Оказание психолого-	Несвоевременное и	Разработка и утверждение ЛА «Положение о

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (Формирование психологически благоприятного школьного климата)</p>	<p>бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
		<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p>
		<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
	<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	
30	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения</p>	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических</p>

	индивидуальных групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	и особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
		Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
31	Профилактика девиантного поведения обучающихся (Формирование психологически благоприятного школьного климата)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
		Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
32	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	общеобразовательных программ (критический показатель) (ЦОС (поддержка всех активностей))		
33	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) (ЦОС (поддержка всех активностей))	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
		Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (ЦОС (поддержка всех активностей))	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		информационной системы в управлении образовательной организацией.	
		Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
35	Функционирование школьного библиотечного информационного центра (Организация внутришкольного пространства)	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
		Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
		Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
		Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.		

36	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (Функционирование школы полного дня)	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ

	полного дня.	дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2. Результаты проблемно - ориентированного анализа

<i>Магистральное направление: «Знание»</i>			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Все выпускники 9 класса получили аттестаты; Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному	Профессиональное выгорание

результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Участие в реализации проекта Орлята России	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях Разработка школьной символики разработка программы краеведения и школьного туризма	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом сложная политическая ситуация;
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях Функционирование школьного театра, музея, медицентра	Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями -В здании школы есть только 8 кабинетов, что не дает возможность создать в здании школьный музей.	Привлечение молодых педагогических кадров Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы Негативное влияние социума;
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Сплоченный педагогический коллектив Достаточное материальное стимулирование	Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями Оборудование кабинета психолога автоматизированным рабочим местом	Профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает	Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное

оборудование в рамках ЦОС, Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	сообщества по обмену педагогическим опытом	популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернетзависимость, кибербуллинг;
---	--	---	---

4. Основные направления развития организации

1. Направление «Знание»

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (январь – март 2025 г.);
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (сентябрь – декабрь 2024 г.);
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (январь 2025 г.- декабрь 2025 г.).
- Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» (сентябрь – декабрь 2024 г.)

2. Направление «Воспитание»

- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики (январь – февраль 2025 г.)
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации (сентябрь-декабрь 2025 г.)
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма (январь-май 2026 г.)

3. Направление «Творчество»

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.(сентябрь 2025 г.-май 2026 г.)
- Повышение эффективности системы дополнительного образования. Принятие участия в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).(январь-май 2025 г.)
- Участия в проекте Минпросвещения «Школьный хор». (сентябрь 2026 г.)
- Найти специалиста – руководители школьного хора, определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

4. Направление «Школьный климат»

- Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». (сентябрь 2025 г.)

- Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу. (сентябрь-октябрь 2025 г.)
- оборудование кабинета психолога. (Сентябрь 2027 г.)
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».(сентябрь 2027 г.)

5.Направление «Учитель. Школьная команда»

- Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.(сентябрь 2026 г.)
- Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. (сентябрь 2026 г.)
- Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий. (Январь 2027 г.).

6. Направление «Профорientация»

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. (апрель – май)
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. (сентябрь 2026 г.)

7. Направление «Здоровье»

- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». (Май 2026 г.)
- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (Май 2026 г.)
- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН (Сентябрь 2026 г.)

8. Направление « Образовательная среда»

- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». (Сентябрь 2026-май 2027 г.)
- Создание спортивных площадок (Май 2027 г.)
- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. (Май 2026 г.)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 23	Высокий 30
2	Воспитание	Средний 16	Высокий 22
3	Здоровье	Базовый 11	Средний 17
4	Творчество	Базовый 16	Средний 23
5	Профорientация	Средний 11	Средний 15
6	Учитель. Школьная команда	Базовый 15	Средний 22
7	Школьный климат	Базовый 12	Средний 17

8	Образовательная среда	Средний 13	Высокий 18
		117	154

5. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Измеримый индикатор (показатель)	Результат
Магистральное направление «Знание»					
1	Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Зам.директора по УВР Верховланцева Н.А.	01.09.2024 г.	100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2	Повышение результативности образовательного процесса.	Зам.директора по УВР Верховланцева Н.А., директор Копайгородский Е.С.	В течение всего периода	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)-0%; Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)-0%.	100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение

3	Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Зам.директора по УВР Верховланцева Н.А., директор Копайгородский Е.С.	В течение 2024-2025 учебного года	Наличие программы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня. 100% обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	85% обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников; Положение о системе мер стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Аналитическая справка по результатам школьного этапа ВСОШ и промежуточным результатам олимпиад из перечня.
4	Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Директор Копайгородский Е.С., завхоз школы Кортавова Н.Ю.	Постоянно	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства)	наличие предметных классов, лабораторного, технического оборудования
5	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и повышение квалификации по актуальным вопросам	Зам.директора по УВР Верховланцева Н.А., директор Копайгородский Е.С.	Постоянно	Охват 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработан индивидуальный образовательный маршрут для педагогов с целью ликвидации профессиональных дефицитов
6	Мониторинг сайта образовательной организации	Зам.директора по УВР Верховланцева Н.А., директор Копайгородский Е.С.	Раз в квартал	Наличие необходимой информации-100%	Соответствие сайта требованиям к сайту образовательной организации.
Магистральное направление «Воспитание»					

1	Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Зам.директора по УВР Верховланцева Н.А	В течение всего времени	Наличие программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба.
2	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Советник	В течение всего периода	100% охват педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	100% педагогических работников прошли повышение квалификации в сфере воспитания
3	Организация летних тематических смен	Директор Копайгородский Е.С.	В течение всего периода	Наличие Программы летней тематической смены	В период летних каникул в лагере с дневным пребыванием детей организована тематическая смена
Магистральное направление «Творчество»					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2024	100% Анкетирование и опрос родителей	Проведен анализ востребованности дополнительного образования
2	Разработка программ дополнительного образования	Зам.директора по УВР Верховланцева Н.А., Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ 80%обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Договор о сетевой форме
3	Поиск специалиста – руководителя школьного хора	Директор Копайгородский Е.С.	2 полугодие 2024	10% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (школьный хор)	Создан школьный хор, имеется руководитель хора
4	Разработка образовательной	Зам.директора по	К 1 сентября	Наличие программы	Разработана образовательная программа для

	программы для школьного хора	УВР Верхоланцева Н.А.	2024	школьного хора	школьного хора
Магистральное направление «Образовательная среда»					
1	Развитие цифровой информационно образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Директор Копайгородский Е.С.	Декабрь 2025 г.	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме
2	Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Директор Копайгородский Е.С., завхоз школы Кортавова Н.Ю.	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Автоматизировано 100 % рабочих мест педагогов	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме
3	Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	Зам.директора по УВР Верхоланцева Н.А.	Постоянно	Наличие плана по комплексной безопасности, отсутствие утечки персональных данных	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных
4	Использование цифровых технологий в учебном процессе	Зам.директора по УВР Верхоланцева Н.А., учителя-предметники	Постоянно	85% педагогов, использующих технологии ЦОС.	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки.
Магистральное направление «Здоровье»					
1	Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	Директор Копайгородский	Ежегодно	20% учащихся, включенных в ВФСК «ГТО»	Увеличен охват включенности учащихся в ВФСК «ГТО»

		Е.С.			
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор Копайгородский Е.С.	В течение всего периода	Наличие комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической защищенности
3	Реализация программы здоровьесбережения	Зам.директора по УВР Верхоланцева Н.А.	В течение всего периода	Наличие программы здоровьесбережения	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
4	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	Зам.директора по УВР Верхоланцева Н.А., учитель физической культуры	В течение всего периода	70% учащихся, участвующих в физкультурно – спортивных мероприятиях	Рост участников массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Зам.директора по УВР Верхоланцева Н.А.,	В течение всего периода	Обеспеченность пед. кадрами-100%	Своевременно подается информация о вакансиях в Службу занятости, на сайте ОО размещена информация о пед.кадрах.
2	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Директор Копайгородский Е.С.	В течение всего периода	Наличие План мероприятий по реализации модели наставничества	Разработан и исполнен план мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов
4	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на	Директор Копайгородский	В течение всего периода	Увеличение доли обучающихся, получивших	Выпускники образовательной организации выбирают педагогические специальности

	педагогические специальности.	Е.С.		профориентационные услуги	
Магистральное направление «Школьный климат»					
1	Выявление проблем адаптации учащихся, находящихся в социально – опасном положении	Педагог-психолог	В течение всего периода	5% учащихся с выявленными проблемами с адаптацией, находящихся в социально – опасном положении	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	Наличие плана мероприятий по адаптации	Реализация плана мероприятий по адаптации учащихся на уч.год
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Педагог-психолог, социальный педагог	Ежегодно, по графику	100% охват прохождения тестирования обучающимися	Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям.
4	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение всего периода	100% отсутствие случаев буллинга в образовательной организации	Проведение антибуллинговых мероприятий.
Магистральное направление «Профориентация»					
1	Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Зам.директора по УВР Верхоланцева Н.А	Январь- декабрь 2025 г.	80% обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования
2	Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации	Зам.директора по УВР Верхоланцева Н.А	Сентябрь 2025 г.	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации

	профориентации.	., Директор Копайгородский Е.С.,		в организациях	
3.	Расширение внеклассной проектно- исследовательской деятельности	Директор Копайгородский Е.С.,	В течение всего периода.	Увеличение числа участников проектно и- исследовательской работы(100%)	Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО
<i>Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</i>					
1	Проведение внутреннего аудита	Зам.директора по УВР Верхоланцева Н.А.	Ежегодно	Соответствие школы аккредитационным показателям	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор Копайгородский Е.С.	Ежегодно	Количество выявленных нарушений	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Директор Копайгородский Е.С.	По мере необходимости	Отсутствие выявленных нарушений	Аналитическая справка

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .

Реализация Программы развития должна привести к следующим качественным изменениям:

- положительная динамика качества образования по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования;
- создание организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей «Школе Минпросвещения России»;
- удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (не ниже 95%);
- повышение педагогической компетентности педагогов в условиях введения стандарта профессиональной деятельности педагога. Увеличение доли педагогов, повысивших свой профессиональный уровень (участие в семинарах, конференциях, распространении передового педагогического опыта) до 80 %;
- рост образовательных, творческих, спортивных достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях т.д.);
- увеличение количества и числа участников социальных и волонтерских проектов с привлечением родительской и иной общественности;
- развитие системы наставничества;
- безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Финансирование Программы развития

№ строки	Наименование мероприятия/ Источники расходов на финансирование	всего	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
1	2	3	4	5	6	7
1	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ					
2	местный бюджет	10000,00	0,0	10000,00	0,0	0,0
3	областной бюджет	490000,00	5000,00	85000,00	50000,00	350000,00
4	федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	внебюджетные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ					
2	местный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	областной бюджет	5000,00	5000,00	0,0	0,0	0,0
	<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</i>					
4	внебюджетные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ	25000,00		25000,00		
6	местный бюджет	10000,0	0,0	10000,0	0,0	0,0
	<i>Организация проекта «Школьный хор»</i>					
7	областной бюджет	15000,00	0,0	15000,00	0,0	0,0
8	внебюджетные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ	50000,00			50000,00	
10	местный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<i>Оборудование кабинета психолога</i>					
11	областной бюджет	0,0	0,0	0,0	50000,00	0,0
12	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ			420000,00		
	<i>Создание спортивной площадки</i>			350000,00		
	<i>Создание школьного библиотечного информационного центра</i>			70000,00		
	Местный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	
	Областной бюджет	0,0	0,0	420000,00	0,0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908436

Владелец Копайгородский Евгений Станиславович

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025